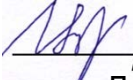


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
английской филологии

  
Цурикова Л.В.  
10.06.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.18 Теоретическая грамматика**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
45.03.02 Лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализации:**  
Теория и практика межкультурной коммуникации
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**  
Кафедра английской филологии
- 6. Составитель программы:** Овчинникова Наталья Игоревна, канд. филол. наук, доцент кафедры английской филологии
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 23.05.2022 г.
- 8. Учебный год:** 2025/2026                      **Семестр:** 5

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является ознакомление студентов с классическими грамматическими теориями и современными подходами к анализу грамматического строя изучаемого иностранного языка.

Основные задачи дисциплины:

- рассмотреть вопросы о грамматических способах реализации значений, особенностях морфемного строения слова в изучаемом языке, грамматических и функционально-семантических категориях;
- сформировать представление о принципах частеречной классификации слов и специфике отдельных частей речи;
- изучить синтаксические связи между словами и частями предложений, синтаксические и семантические модели предложения и их компоненты;
- рассмотреть грамматическую систему иностранного языка в сопоставлении с русским.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.О.18 входит в обязательную часть Блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код   | Название компетенции  | Код(ы)  | Индикатор(ы)   | Планируемые результаты обучения  |
|-------|---|---------|--|--|
| ОПК-1 | Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. | ОПК-1.1 | Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей | <b>Знать:</b> основные языковые явления в рамках изучаемой дисциплины (лексические, грамматические, словообразовательные, стилистические, экстралингвистические), правила орфографии и пунктуации изучаемого иностранного языка, закономерности функционирования языка, факторы развития языка; основные понятия современных наук о языке; современные научные парадигмы, школы, концепции языкознания; теоретические основы изучаемого иностранного языка<br><br><b>Уметь:</b> применять систему лингвистических знаний о лексических, грамматических, словообразовательных, стилистических, экстралингвистических явлениях изучаемого языка при анализе использованных языковых средств в тексте и в |

|      |   |         |  |  |
|------|---|---------|--|--|
|      |   |         |  | <p>процессе речевой деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования общих и частных методов лингвистики для анализа и интерпретации конкретных форм и процессов изучаемого языка; навыками сопоставления и критического анализа научных концепций в области языкознания</p>   |
|      |   | ОПК-1.2 | <p>Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p> | <p><b>Знать:</b> основные законы строения, развития и функционирования изучаемого языка.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности; ориентироваться в современных научных парадигмах, школах, концепциях языкознания; адекватно применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации языковых явлений и процессов в синхронии и диахронии; навыками выявления межуровневых связей в изучаемом языке; основными особенностями научного стиля в устной и письменной речи</p> |
| ПК-1 | <p>Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p> | ПК-1.1  | <p>Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов</p>   | <p><b>Знать:</b> понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать и анализировать эмпирический материал с использованием понятийного теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач</p>   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <b>Владеть:</b> навыками исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации |
|--|--|--|--|---|

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ / 144 час.**

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

**13. Трудоемкость по видам учебной работы:**

| Вид учебной работы                               |              | Трудоемкость |              |
|--|--------------|--------------|--------------|
|  |              | Всего        | По семестрам |
|  |              |              | 5 семестр    |
| Аудиторные занятия                               |              | <b>50</b>    | <b>50</b>    |
| в том числе:                                     | лекции       | 34           | 34           |
|  | практические | 16           | 16           |
|  | лабораторные | -            | -            |
| Самостоятельная работа                           |              | <b>58</b>    | <b>58</b>    |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 ч.) |              | <b>36</b>    | Экзамен      |
| Итого:   |              | <b>144</b>   | <b>144</b>   |

**13.1 Содержание дисциплины:**

| п/п              | Наименование раздела дисциплины                               | Содержание раздела дисциплины   | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК  |
|------------------|---|---|---|
| <b>1. Лекции</b> |   |   |   |
| 1.               | Введение: Предмет и задачи грамматики. Морфология и Синтаксис | Единицы и уровни языка в стратификационной модели языка. Морфология и синтаксис как разделы грамматики и подсистемы языка. Синтаксис: единицы (словосочетание и предложение – простое и сложное); синтаксические связи. Функционально-семантический подход к описанию языковых явлений. | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9543">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9543</a> |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 2. | Классификация слов по лексико-грамматическим классам «части речи»: подходы и проблемы   | Функционально-семантические категории. Части речи; принципы классификации слов по частям речи; части речи в английском языке.   | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9543">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9543</a> |
| 3. | Характеристики основных лексико-грамматических классов слов в английском языке: существительное, прилагательное, глагол, наречие, местоимение | Грамматическое значение и морфологические категории английского существительного; теория аналитической формы существительного; синтаксические функции существительных; подклассы существительного. Морфологическая категория числа имени существительного в функционально-семантическом поле количественности. Проблема категорий падежа и рода существительного; полевая структура класса существительных.<br>Грамматическое значение прилагательного; качественные и относительные прилагательные; степени сравнения прилагательных; синтаксические функции прилагательных.<br>Грамматическое значение глагола; морфологическая, функциональная, семантическая классификации глаголов; видовой характер глагола; морфологические категории и синтаксические функции глагола. Морфологические категории времени, вида и временной отнесенности и способы их реализации; функционально-семантические категории темпоральности и аспектуальности. Категории залога, наклонения, лица и числа; функционально-семантические категории залоговости и модальности. | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9543">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9543</a> |
| 4. | Словосочетание  | Подходы к определению словосочетания; сочинительная и подчинительная связь на уровне словосочетания. Типы словосочетаний. Цепочки словосочетаний.   | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9543">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9543</a> |
| 5. | Простое предложение: синтаксические и семантические характеристики  | Простое предложение как основная единица синтаксиса и структурно-семантическое единство. Основные категории предложения и синтаксические связи в нем.<br>Структурные и семантические типы членов предложения: подлежащего, сказуемого, дополнения, обстоятельства, определения. Вопрос об обязательности и факультативности членов предложения.<br>Базовые структурные модели простого предложения и их номинативная семантика. Семантические модели простого предложения как результат моделирования ситуаций действительности. Ролевая структура глагола-сказуемого и пропозиция. Семантические роли актантов и способы их реализации.  | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9543">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9543</a> |

|                                |   |  |   |
|--------------------------------|---|--|---|
| 6.                             | Сложное предложение   | Сложное предложение: особенности, составные части, синтаксические отношения.<br>Сложносочиненное предложение: тип связи и ее формальные маркеры. Функционально-семантические отношения между частями сложносочиненного предложения.<br>Сложноподчиненное предложение: тип связи и ее формальные маркеры. Функциональная классификация придаточных предложений.<br>Параллельное и иерархическое подчинение. | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9543">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9543</a> |
| 7.                             | Общая характеристика грамматического строя английского языка в сопоставлении с русским  | Аналитизм vs синтетизм; экономия средств vs избыточность значений; фиксированный vs свободный порядок слов; межчастеречная транспозиция; лексическая сочетаемость и грамматическое согласование; двусоставность и односоставность предложения и др.  | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9543">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9543</a> |
| <b>2. Практические занятия</b> |   |  |   |
| 1.                             | Введение: Предмет и задачи грамматики. Морфология и Синтаксис   | Обсуждение и отработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.  | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9543">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9543</a> |
| 2.                             | Классификация слов по лексико-грамматическим классам «части речи»: подходы и проблемы   | Обсуждение и отработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.  | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9543">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9543</a> |
| 3.                             | Характеристики основных лексико-грамматических классов слов в английском языке: существительное, прилагательное, глагол, наречие, местоимение | Обсуждение и отработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.  | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9543">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9543</a> |
| 4.                             | Словосочетание  | Обсуждение и отработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.  | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9543">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9543</a> |
| 5.                             | Простое предложение: синтаксические и семантические характеристики  | Обсуждение и отработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.  | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9543">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9543</a> |
| 6.                             | Сложное предложение   | Обсуждение и отработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.  | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9543">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9543</a> |
| 7.                             | Общая характеристика грамматического строя английского языка в  | Обсуждение и отработка материала лекции. Выполнение практических заданий. Обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.  | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9543">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9543</a> |

|  |                         |  |  |
|--|-------------------------|--|--|
|  | сопоставлении с русским |  |  |
|--|-------------------------|--|--|

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины  | Виды занятий (количество часов) |              |                        |       |
|-------|---|---------------------------------|--------------|------------------------|-------|
|       |   | Лекции                          | Практические | Самостоятельная работа | Всего |
| 1.    | Введение: Предмет и задачи грамматики. Морфология и Синтаксис: основной терминологический аппарат, категории и единицы описания   | 2                               | 1            | 4                      | 7     |
| 2.    | Классификация слов по лексико-грамматическим классам «части речи»: подходы и проблемы   | 4                               | 1            | 6                      | 11    |
| 3.    | Характеристики основных лексико-грамматических классов слов в английском языке: существительное, прилагательное, глагол, наречие, местоимение. Служебные слова и части речи | 16                              | 9            | 26                     | 51    |
| 4.    | Словосочетание  | 2                               | 1            | 4                      | 7     |
| 5.    | Простое предложение: синтаксические и семантические характеристики  | 4                               | 2            | 10                     | 16    |
| 6.    | Сложное предложение   | 4                               | 1            | 4                      | 9     |
| 7.    | Заключение: Общая характеристика грамматического строя английского языка в сопоставлении с русским  | 2                               | 1            | 4                      | 7     |
|       | Итого:  | 34                              | 16           | 58                     | 108   |
|       | Контроль:   | 36                              |              |                        | 144   |

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

Лекционные занятия сопровождаются демонстрацией преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы. Обучающимся рекомендуется вести записи для лучшего усвоения материала.

На практических занятиях проходит обсуждение и отработка материала лекции, выполнение практических заданий, обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение практических работ, обобщающих полученные знания, умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления

знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1.    | Блох М. Я . Теоретическая грамматика английского языка : [учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки дипломированных специалистов "Лингвистика и межкультурная коммуникация"] / М. Я. Блох . -Изд. 6-е, стер. - Москва : Высшая школа, 2008. - 421, [2] с.  |
| 2.    | Левицкий Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка / Ю. А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 156 с. - ЭБС Университетская библиотека online. <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210501">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210501</a> >(05.07.2019).   |
| 3.    | Ломова Т. М. Теоретическая грамматика. Синтаксис : учебное пособие для вузов / Т. М. Ломова ; Воронеж. гос. ун-т . -Электрон. текстовые дан. - Воронеж, 2017. <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-101.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-101.pdf</a> >.  |
| 4.    | Дмитриева И. В. Теоретическая грамматика английского языка=Theory of English Grammar : учебное пособие / И. В. Дмитриева, Н. П. Петрашкевич. - Минск : РИПО, 2017. - 224 с. - ЭБС Университетская библиотека online. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487909">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487909</a> (дата обращения: 18.01.2021).   |
| 5.    | Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка: сравнительная типология английского и русского языков / В. В. Гуревич. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69163">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69163</a> (дата обращения: 26.09.2021). – ISBN 978-5-89349-422-8. – Текст : электронный. |

б) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 5     | ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru">ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)</a> |
| 6     | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9543">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9543</a>  |

### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Науменко, М. Г. Теоретическая грамматика английского языка=Theoretical Grammar of the English Language : учебное пособие / М. Г. Науменко ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499883">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499883</a> (дата обращения: 26.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2611-6. – Текст : электронный. |



|   |   |
|---|---|
| 2 | <p>Викулова, Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Е. А. Викулова ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 89 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276564">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276564</a> (дата обращения: 26.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1172-9. – Текст : электронный.</p> |
|---|---|

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Различные типы лекций (вводная, обзорная и т. п.) проводятся с использованием слайд-презентаций.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 40/ - Мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран (1 шт.), доска;

/ауд. 108/ - Мультимедиа-проектор Epson W41, экран настенный, Компьютер Core 2 Duo E6230/MB Asus с выходом в интернет, маркерная доска на колесах;

/ауд. 52/ - Телевизор LCD, мультимедиа-проектор, экран, маркерная доска, выход в интернет.

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)  | Компетенции | Индикаторы достижения компетенции   | Оценочные средства     |
|-------|---|-------------|---|------------------------|
| 1.    | Предмет и задачи грамматики. Морфология и Синтаксис.<br>Классификация слов по лексико-грамматическим классам «части речи»: подходы и проблемы.<br>Характеристики основных лексико-грамматических классов слов в английском языке: Существительное, Прилагательное, Глагол, Наречие, Местоимение | ОПК-1       | <p>Владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемого иностранного языка, закономерностей его функционирования и функциональных разновидностей (ОПК–1.1)</p> <p>Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование</p> | Практическая работа №1 |

|  |  |      |  |  |
|--|--|------|--|--|
|  |  |      | языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины и корректно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи (ОПК-1.2). |  |
| 2.   | Словосочетание.<br>Простое предложение: синтаксические и семантические характеристики.<br>Сложное предложение.<br>Общая характеристика грамматического строя английского языка в сопоставлении с русским | ПК-1 | Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, способен осуществлять лингвистический анализ текстов различных типов (ПК-1.1)   | Практическая работа №2                             |
| Промежуточная аттестация<br>форма контроля - экзамен |  |      |  | Перечень вопросов к экзамену, практическое задание |

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Теоретическая грамматика» (4 ЗЕТ) проводится две текущих аттестации.

Оценочными средствами текущей аттестации являются задания в рамках практических работ №1 и №2.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **первой текущей аттестации** осуществляется с помощью практической работы №1:

#### Практическая работа №1.

| №  | Задание  | Баллы |
|----|--|-------|
| 1. | Раскройте понятие омонимии языковых единиц как характерной особенности английского языка. Приведите примеры омонимов на уровне морфологии. Как решается проблема омонимии применительно к частям речи? | 20    |
| 2. | Дайте определение грамматической категории.  | 10    |
| 3. | Как классифицируются глаголы в зависимости от их видовых характеристик? (семантические классы)   | 10    |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 4. | <p>К каким лексико-грамматическим классам относятся подчеркнутые слова, поясните, какими критериями вы пользовались при определении:</p> <p>a) <i>Maria's <u>eyes</u> filled with tears. – We <u>eyed</u> each other thoughtfully.</i></p> <p>b) <i>Cal <u>voiced</u> his dreams. – Vowels and some consonants are <u>voiced</u> sounds.</i></p> <p>c) <i>Soldiers in red coats passed them in <u>twos and threes</u>. – Cooperation between the <u>two</u> groups is crucial.</i></p> <p>d) <i>The <u>then</u> Ministry were in favour of the bill. – He's busy till <u>then</u>.</i></p> <p>e) <i>I carried my suitcase <u>up</u> the stairs. – He is <u>up</u> in his bedroom.</i></p>   | 20 |
| 5. | <p>К каким типам относятся следующие существительные (countable, uncountable, singular, plural etc.)? Какие особенности контекстов позволили вам сделать соответствующие выводы?</p> <p>a) <i>It's increasingly difficult to get back into <u>work</u> after raising a family.</i></p> <p>b) <i>Mona Lisa is a <u>work</u> of art.</i></p> <p>c) <i>He was in charge of the great civic engineering <u>works</u> of the city.</i></p> <p>d) <i>A <u>works</u> is a place where something is made or where an industrial process is carried out.</i></p> <p>e) <i>You can't live on bread and <u>cheese</u>.</i></p> <p>f) <i>They sell delicious French <u>cheeses</u> and cold meats.</i></p> <p>g) <i>The <u>glass</u> felt cold against my lips.</i></p> <p>h) <i>The vase is made of <u>glass</u>.</i></p> <p>i) <i>He took off his <u>glasses</u>.</i></p> | 20 |
| 6. | <p>Какие глагольные категории формально маркированы в следующих глагольных формах? Подчеркните глагольные фразы, определите тип сказуемого.</p> <p>a) <i>The guards had found a note.</i></p> <p>b) <i>For nearly a year he has been living just down the road.</i></p> <p>c) <i>Well you could have used the meat pot.</i></p> <p>d) <i>I think it was hotter today – I was sweating all day.</i></p> <p>e) <i>I think now I might be going to San Diego this weekend.</i></p> <p>f) <i>He was always surrounded by friends and family.</i></p>  | 20 |

#### Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 1ч. 30 мин.

#### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

100 – 80 баллов – «отлично».

79 – 66 баллов – «хорошо».

65 – 55 баллов – «удовлетворительно».

Ниже 55 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Теоретическая грамматика»;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение анализировать использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности;

7) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок               |
|---|--------------------------------------|----------------------------|
| <p>Полное соответствие ответа студента всем перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.</p>  | <p>Повышенный уровень</p>            | <p>Отлично</p>             |
| <p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.</p> | <p>Базовый уровень</p>               | <p>Хорошо</p>              |
| <p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.</p>                 | <p>Пороговый уровень</p>             | <p>Удовлетворительно</p>   |
| <p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.</p>  | <p>--</p>                            | <p>Неудовлетворительно</p> |

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **второй текущей аттестации** осуществляется с помощью практической работы №2:

## Практическая работа №2.

| №  | Задание   | Баллы |
|----|---|-------|
| 1. | Дайте детальный анализ следующих словосочетаний. Укажите тип, синтаксические отношения между элементами, их статус и др.<br><i>lend him your umbrella, good memories of family holidays, be aware of things to do</i>   | 30    |
| 2. | Проанализируйте предложения, определите модель (SV...), тип подлежащего, сказуемого, дополнения, валентность глагола, проецируемые семантические роли.<br><i>They are getting older. We paid them the money. The moon rose red.</i>   | 30    |
| 3. | Проанализируйте сложные предложения, определите их тип, опишите характер синтаксической связи частей, порядок их расположения и др.<br><i>Hurry up, or you will be late. Although the weather was bad, he went for a walk. I don't know why we stayed here. The golden rule is if you are reversing you must look behind you;</i> | 40    |

### Описание технологии проведения

Материалы практической работы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 1ч. 30 мин.

### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

- 100 – 80 баллов – «отлично».
- 79 – 66 баллов – «хорошо».
- 65 – 55 баллов – «удовлетворительно».
- Ниже 55 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Теоретическая грамматика»;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение анализировать использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности;
- 7) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|
|---------------------------------|--------------------------------------|--------------|

|   |                           |                            |
|---|---------------------------|----------------------------|
| <p>Полное соответствие ответа студента всем перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.</p>  | <p>Повышенный уровень</p> | <p>Отлично</p>             |
| <p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.</p> | <p>Базовый уровень</p>    | <p>Хорошо</p>              |
| <p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.</p>                 | <p>Пороговый уровень</p>  | <p>Удовлетворительно</p>   |
| <p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.</p>  | <p>--</p>                 | <p>Неудовлетворительно</p> |

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему два теоретических вопроса и одно практическое задание.

### Перечень вопросов к экзамену:

1. Морфология как лингвистическая дисциплина. Ее единицы, предмет и задачи.
2. Языки синтетические и аналитические. Сопоставительный анализ средств словоизменения в русском и английском языках.
3. Лексические и грамматические значения: общие и отличительные черты.
4. Морфологическая категория. Типы морфологических оппозиций.
5. Функционально—семантический (по Олевый) подход к изучению языковых явлений. Организация лексико-грамматического класса слов («части речи») как лингвистического поля. Зоны синкретизма.
6. Классификация слов по лексико-грамматическим классам («частям речи»): критерии, подходы, проблемы, пограничные случаи.
7. Полнозначные слова-части речи vs. служебные слова.

8. Существительное: основные характеристики класса. Полевая организация класса существительных.
9. Категория числа английского существительного в функционально-семантическом поле Количества.
10. Вопрос о категории падежа английского существительного.
11. Глагол: основные характеристики класса. Классификации глаголов.
12. Категория времени английского глагола в функционально-семантическом поле Темпоральности. Нейтрализация оппозиции в рамках данной категории.
13. Категория соотнесенности / перфектности английского глагола. Нейтрализация оппозиции в рамках данной категории.
14. Категория вида английского глагола в функционально-семантическом поле Аспектуальности. Нейтрализация оппозиции в рамках данной категории.
15. Категория залога английского глагола в функционально-семантическом поле Направленности действия.
16. Категория наклонения английского глагола в функционально-семантическом поле Модальности.
17. Неличные формы глагола.
18. Английское прилагательное: основные характеристики класса. Категория степеней сравнения.
19. Полевая организация класса английского прилагательного.
20. Английское наречие: основные характеристики класса.
21. Английское числительное: основные характеристики класса.
22. Английское местоимение: основные характеристики класса.
23. Служебные слова. Предлоги и союзы.
24. Служебные слова. Артикли и частицы.
25. Синтаксис как раздел теоретической грамматики, основные синтаксические единицы.
26. Типы словосочетаний, синтаксические отношений в рамках словосочетаний.
27. Типы синтаксических отношений в простом предложении.
28. Сравнительные характеристики словосочетания и предложения.
29. Подлежащее: структурные и семантические типы.
30. Сказуемое: структурные и семантические типы.
31. Дополнение: структурные и семантические типы.
32. Обстоятельство: структурные и семантические типы.
33. Основные модели английского предложения: структурные свойства и номинативная семантика.
34. Облигаторные и факультативные члены предложения, элементарное и распространенное предложение.
35. Семантический подход к изучению предложения.
36. Семантические роли и их реализация в предложении.
37. Простое и сложное предложение: сравнительные характеристики.
38. Сложносочиненное предложение.
39. Сложноподчиненное предложение: типы придаточных предложений.

#### **Примеры практических заданий к экзамену:**

1. Определите наклонение глагола в приведенных предложениях.
  - a) *It's important that she should talk to me when she gets here.*
  - b) *If it hadn't been for the storm we would have arrived much earlier.*
  - c) *It was proposed that the conference open at 10a.m.*
2. Определите залоговую форму глагола. Какие формы относятся к периферии поля направленности действия?
  - a) *In Burma wild elephants are captured and used for forced labour.*
  - b) *He was always surrounded by friends and family.*
  - c) *The doctor was sent for.*

3. Дайте детальный анализ словосочетания и предложения. Укажите тип, синтаксические отношения между элементами, их статус и др.
- to spread jam on a piece of bread*
  - The work changed in the post-war period.*

#### Описание технологии проведения

Экзамен проводится по билетам, содержащим два теоретических вопроса и одно практическое задание. На подготовку ответа отводится 40 минут.

#### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом по дисциплине «Теоретическая грамматика»;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) умение устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 6) умение анализировать использование языковых средств в тексте и в процессе речевой деятельности;
- 7) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций  | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок      |
|--|--------------------------------------|-------------------|
| Полное соответствие ответа студента всем перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.  | Повышенный уровень                   | Отлично           |
| Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций. | Базовый уровень                      | Хорошо            |
| Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и   | Пороговый уровень                    | Удовлетворительно |



|   |    |                     |
|---|----|---------------------|
| существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию.   |    |                     |
| Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении связывать теорию с практикой, устанавливать междисциплинарные связи, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции. | -- | Неудовлетворительно |